

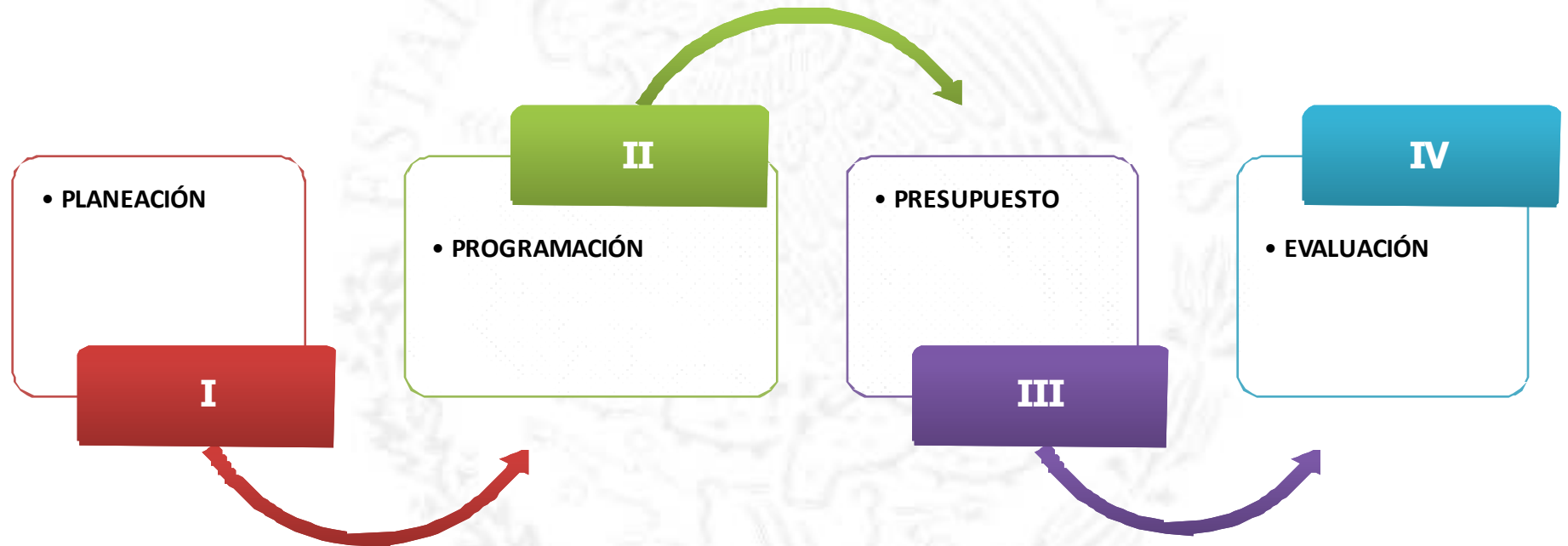


PROGRAMA ANUAL 2014
San Luis Potosí



Febrero del 2014

El Programa Anual estará definido por las fases de la Planeación:





I. PLANEACIÓN

MISIÓN

- Elevar la calidad de vida de la población en condición de rezago educativo, mediante un sistema educativo abierto, que propicie el desarrollo de jóvenes y adultos, con valores y competencias que les permitan continuar sus estudios, así como desenvolverse con excelencia en la vida y el trabajo.

VISIÓN

- La visión concebida para el Instituto Estatal de Educación para Adultos del futuro, nos permite describirlo con las siguientes características: como una Institución inmersa en un proceso permanente de actualización de programas, modelos y contenidos, los cuales satisfacen a través de una oferta integral, dirigida a la generación de competencias para la vida y el trabajo, los requisitos y expectativas de los adultos y la sociedad.
- Con procedimientos institucionales que cumplen con normas de calidad definidas por instancias nacionales e internacionales y dentro de un proceso de mejora continua, una permanente integración de los avances tecnológicos a la didáctica institucional, con el compromiso y la implementación de acciones específicas para transformar el rezago educativo a un estado de niveles superiores de educación.
- Siendo reconocida como una Institución integrada a la sociedad con un prestigio adquirido a través del amplio desarrollo de sus egresados.

OBJETIVOS

- Ofrecer servicios educativos gratuitos a jóvenes y adultos de 15 años o más que se encuentren en condición de rezago educativo con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, para la adquisición, acreditación y certificación de los conocimientos y aprendizajes, en el marco de la educación integral y en atención a su formación ciudadana.
- Propiciar la conclusión de la educación básica para que los beneficiarios superen su condición de rezago educativo.
- Impulsar la utilización de nuevas tecnologías en educación abierta básica para apoyar el aprendizaje y favorecer la inserción de jóvenes y adultos en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida y el trabajo.
- Fortalecer los programas de capacitación dirigidos a personal Institucional y figuras operativas orientadas a reforzar la formación inicial y la capacitación continua que contribuya al logro de los objetivos Institucionales ya establecidos.

DIAGNÓSTICO

- Durante los últimos años el rezago educativo, ha disminuido de manera importante, cabe señalar que de manera estratégica nos hemos abocado a detener el crecimiento y reducir su índice porcentual.
- Para el 2013, 13 mil niños y adolescentes en San Luis Potosí se incorporaron al rezago educativo, ya sea porque abandonan la primaria o al concluirla no ingresan a la secundaria o bien inician, pero desertan.
- Durante los últimos cinco años se han obtenido casi 138 mil conclusiones de nivel, cifra por demás importante, lo que ha permitido disminuir el rezago educativo en el estado.
- De acuerdo con los datos del censo del 2010 la población de 15 años y más, ascendió a 1,775,954 y el rezago total a 774,788 (43.6%) de estos; 140,467 (7.9%) eran analfabetas; 268,503 (15.1%) sin primaria y 365,818 (20.6%) sin secundaria.

DIAGNÓSTICO

- Para el 2013, de acuerdo con las estimaciones del INEA el rezago total disminuyó 5.2 puntos porcentuales, en comparación con el 2010.
- En alfabetización se redujo del 7.9 al 6.5%, en la población sin primaria bajo del 15.1% al 13.3 y el de la población sin secundaria descendió del 20.6% al 18.6%, el rezago total se redujo del 43.6% al 38.4%.

AÑO	POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS	POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS							
		ANALFABETA	%	SIN PRIMARIA TERMINADA	%	SIN SECUNDARIA TERMINADA	%	REZAGO TOTAL	%
2013	1,911,845	124,761	6.5	253,885	13.3	356,065	18.6	734,711	38.4

1/ Información para los años 1999 al 2008 se obtuvo en el caso de analfabetismo de la interpolación entre Censo 2000 y Conteo 2005 (para los años 1999 al 2005), Conteo 2005 y Estimación 2009 (para los años 2006 al 2008), Para sin primaria y secundaria terminada se obtuvo de la interpolación entre el Censo 2000, INEGI y Estimación 2009, INEA, y Proyecciones de población de 1990-2010, CONAPO, y las Proyecciones de población 2010-2030.

2/ Información para los años 2009 al 2012 se estimó con base al Censo 2010, INEGI, Proyecciones de Población CONAPO 2010-2030, Estadísticas del Sistema Educativo Nacional (noviembre 2013), Logros del Instituto Nacional para la Educación de Adultos. **Cifras preliminares**

Nota: Actualización de los años 2010 al 2013 con los últimos datos de las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional (noviembre 2013)

Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o cambio de metodología en el cálculo del rezago

- Esta población en situación de rezago educativo representa la demanda de los servicios en educación básica y por consecuencia la razón de la labor educativa del Instituto, que de manera permanente ha impulsado estrategias y acciones para el logro de los objetivos institucionales.

DIAGNÓSTICO

- En el 2013 de la meta planteada para el Estado, se logro un 93% en relación a las conclusiones de nivel, sin embargo se rebaso la cifra de los 31 mil UCN.
- Con respecto a las metas planteadas ante Sedesol, del Indicador de Carencia por Rezago Educativo, de los siete municipios de la Cruzada contra el Hambre, estas se superaron tanto en las personas nacidas antes de 1982 sin primaria terminada y de las personas nacidas después de 1982 sin secundaria concluida. Estos criterios están incluidos en la Norma de Escolaridad Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM), esta fue propuesta por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a CONEVAL y que considera con carencia por rezago educativo a la población con esos criterios, además de los que tienen de 3 a 15 años y que no cuentan con la educación básica obligatoria y no asisten a un centro de educación formal.

DIAGNÓSTICO

ANEXO 3. DIAGNÓSTICO

Rezago Educativo 2013

Estimación del Rezago Educativo o al 31 de Diciembre de 2013									
Año	Población mayor de 15 años	Alfabetización	%	Primaria	%	Secundaria	%	Total	%
2013	1,911,845	124,761	6.5	253,885	13.3	356,065	18.6	734,711	38.4



DIAGNÓSTICO

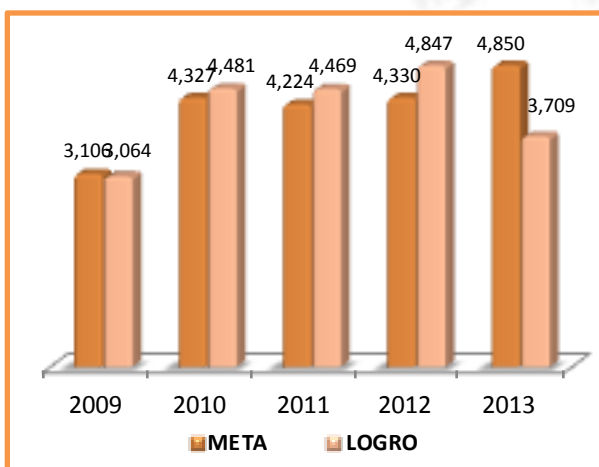
ANEXO 3. DIAGNÓSTICO

Histórico Meta Logro

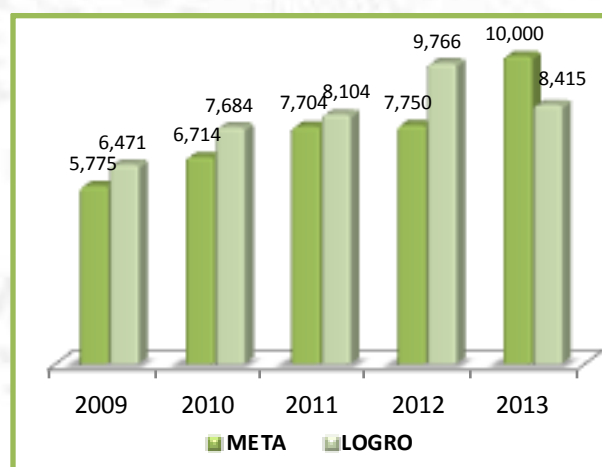
Meta-Logro Usuarios que Concluyen Nivel

AÑOS	Alfabetización			Primaria			Secundaria			Total		
	META	LOGRO	%	META	LOGRO	%	META	LOGRO	%	META	LOGRO	%
2009	3,106	3,064	98.6	5,775	6,471	112.1	9,619	11,041	114.8	18,500	20,576	111.2
2010	4,327	4,481	103.6	6,714	7,684	114.4	12,059	13,640	113.1	23,100	25,805	111.7
2011	4,224	4,469	105.8	7,704	8,104	105.2	15,072	14,490	96.1	27,000	27,063	100.2
2012	4,330	4,847	111.9	7,750	9,766	126.0	14,990	18,725	124.9	27,070	33,338	123.2
2013	4,850	3,709	76.5	10,000	8,415	84.2	18,488	18,952	102.5	33,338	31,076	93.2

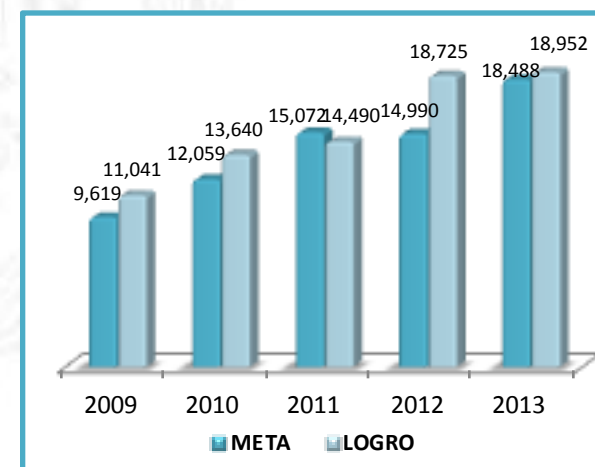
Alfabetización Meta-Logro



Primaria Meta-Logro



Secundaria Meta-Logro



DIAGNÓSTICO

ANEXO 3. DIAGNÓSTICO

Técnicos Docentes (T.D.)

Número de Técnicos Docentes					
AÑOS	T.D. de Plantilla en Campo	T.D. de Plantilla Administrativos	T.D. de Honorarios	Figuras con Funciones de T.D.	Total de T.D. (a)
2009	65	6	27	24	122
2010	65	6	24	26	121
2011	63	5	24	26	118
2012	63	5	24	28	120
2013	65	6	24	31	126

Educandos Atendidos (b)	Educandos que Concluyen Nivel (c)	Atención por T.D. (b/a)	UCN por T.D. (c/a)
32,078	20,576	263	169
39,722	25,805	328	213
48,461	27,063	411	229
67,743	33,338	565	278
40,978	31,076	325	247



DIAGNÓSTICO

- En el Instituto operan algunos sistemas que permiten el control y seguimiento de los recursos humanos y financieros para la optimización de los mismos tales como:

(SIGEG) Sistema Integral de Gestión Gubernamental

(SIMADI) Sistema de Control de Requerimientos de Material Didáctico

(SISEPP) Sistema Integral de Seguimiento Programático Presupuestal

(RAF) Registro Automatizado de Formación

(SINAPLAC) Sistema Nacional de Plazas Comunitarias

(SIBIPLAC) Sistema de Bitácora electrónica de Plazas Comunitarias

(SAEL) Sistema Automatizado de Exámenes en Línea

METAS CUALITATIVAS

- Para el 2014 se pretende incrementar el número de adultos registrados y de adultos que concluyan nivel, educativo, para lo cual nos apoyaremos en los diversos proyectos tales como Oportunidades, Plazas Comunitarias, Conevyt, Conafe y Prodei, entre otros.
- Es importante señalar que el Instituto continuara brindando los servicios educativos de manera prioritaria a los siete municipios (Aquismón, Tanlajás, Matlapa, Tamazunchale, Santa Catarina, San Luis Potosí y Xilitla), que fueron elegidos en la **Cruzada contra el Hambre**.
- Además se dará seguimiento muy puntual a los educandos que les falta de uno a cuatro módulos para concluir algún nivel educativo.
- Para el 2014, el Instituto se sumara al resto del país a la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo, cuyo principal objetivo será que para el 2018 el rezago en alfabetización disminuya un 50% a nivel nacional; para San Luis Potosí pretenderíamos reducir el índice del 7.9 al 3.9, para el mismo periodo.

METAS CUALITATIVAS

- Debido a que la población analfabeta es la más vulnerable y que atenderlos es un acto de justicia social, en San Luis Potosí, esta presente las siguientes características:
- ✓ De acuerdo al censo del 2010, 140,467 personas de 15 años y mas eran analfabetas (7.9%).
- ✓ De ellas el 58% eran mujeres y el 42% hombres.
- ✓ El 73% hablaban español y el 27% hablaban alguna lengua indígena.
- ✓ El 35% vivían en zonas urbanas y el 65% residían en zonas rurales.
- ✓ 20 de cada 100 indígenas eran analfabetos.
- ✓ 6 de cada 100 hispanohablantes eran analfabetos.

METAS CUALITATIVAS

ESTRATEGIAS

- Para lograr mayores resultados en alfabetización en los próximos cinco años se requiere establecer programas de alianzas estratégicas con diversas Instituciones publicas, privadas y del sector social.
- Fomentar el compromiso de las Presidencias Municipales para que participen en la Campaña Nacional de Alfabetización.
- Ampliar la cobertura del servicio educativo sobre todo en las localidades de mayor demanda educativa a través del Programa Oportunidades.
- Motivar la participación de los prestadores de servicio social como asesores de adultos.
- Crear un esquema de gratificación mas digna para las figuras solidarias.
- Incrementar la estructura operativa con una Coordinación mas, así como mas Técnicos Docentes.

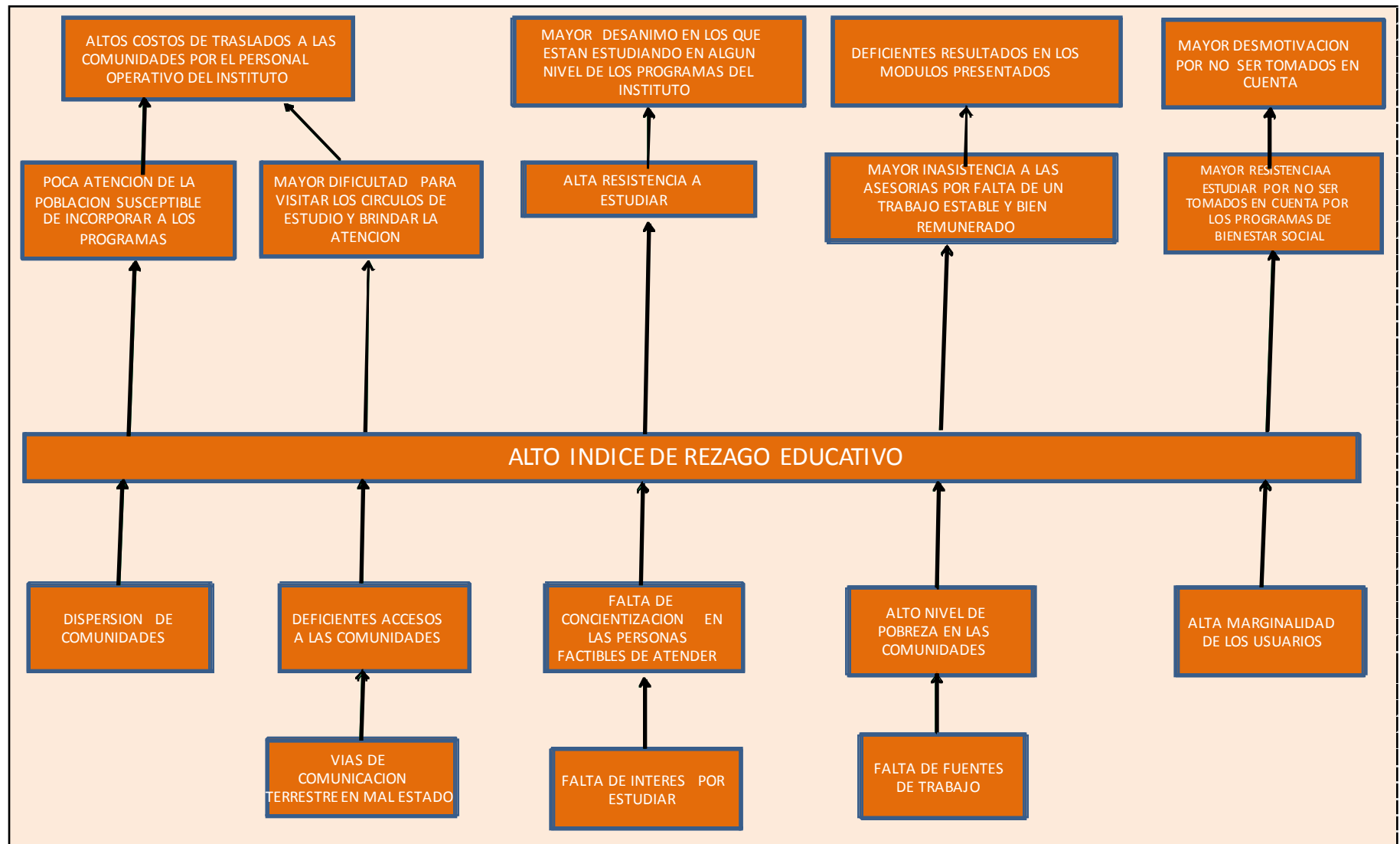
MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

1. Cuadro de Involucrados

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS SIN EDUCACION BASICA TERMINADA	ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DE LA EDUCACION BASICA Y OBTENER SU CERTIFICADO DE EDUCACION SECUNDARIA PARA UN MEJOR DESARROLLO SOCIAL	POCA DISPOSICION PARA ASISTIR A LAS ASESORIAS	LA METODOLOGIA PARA EL PROCESO EDUCATIVO ESTABLECIDO POR EL INEA A TRAVES DEL MODELO DE EDUCACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO Y PARA EL ESTUDIO Y ACREDITACION DE LOS MODULOS.
		RENUENCIA PARA ESTUDIAR.	
		LA POBLACION DESCONFIA DEL SERVICIO EDUCATIVO PORQUE EN ANTERIORES OCACIONES NO LES CUMPLIMOS.	
		PROBLEMAS DE SALUD	
TECNICOS DOCENTES	LA REMUNERACION ECONOMICA POR LA PRESTACION DE SUS SERVICIOS	DIFERENCIAS LABORALES ENTRE LOS TECNICOS DOCENTES BASIFICADOS Y LOS DE CONTRATO POR TIEMPO DETERMINADO	EL CONTRATO COLECTIVO DE TRABAJO
		LA DESIGUALDAD DE PRESTACIONES ENTRE LOS DOS GRUPOS MENCIONADOS	EL CONTRATO INDIVIDUAL DE TRABAJO PARA LOS TECNICOS DOCENTES CONTRATADOS POR TIEMPO DETERMINADO
	LA SEGURIDAD Y PERMANENCIA EN SU PUESTO	EL BAJO RENDIMIENTO Y LA FALTA DE COMPROMISO LABORAL POR LA CONFIANZA DE SER DE BASE	
FIGURAS SOLIDARIAS (ASESORES, PROMOTORES, APLICADORES DE EXAMENES, ORIENTADORES EDUCATIVOS, ETC.)	OBTENER UNA FUENTE DE INGRESO EXTRAORDINARIA	POCA DISPOSICION DE TIEMPO PARA LOS PROCESOS DE CAPACITACION	TALLERES DE LOS EJES BASICOS DEL MODELO EDUCATIVO PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (MEVYT) DE FORMA GRUPAL E INDIVIDUAL
	DESARROLLAR SU VOCACION POR LA ENSEÑANZA PARTICIPANDO CON LOS GRUPOS SOCIALES MAS VULNERABLES	EL BAJO NIVEL ACADEMICO DE LOS ASESORES.	

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

2. Árbol de Problemas



MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

3. Árbol de Objetivos



MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

4. Matriz de Indicadores para Resultados

RESUMEN NARRATIVO	OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	CONTRIBUIR A DISMINUIR LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS ENTRE GRUPOS SOCIALES JOVENES Y ADULTOS SIN EDUCACION BASICA, MEDIANTE LA PRESTACION DE SERVICIOS EDUCATIVOS, DE ACREDITACION Y CERTIFICACION	CONTRIBUCION DEL PROGRAMA EN LA DISMINUCION DEL REZAGO EDUCATIVO	- SISTEMA DE ACREDITACION Y SEGUIMIENTO AUTOMATIZADO (SASA) - ESTIMACION ANUAL DEL INEA DE LA POBLACION EN REZAGO EDUCATIVO	CONTENCION DEL INCREMENTO ANUAL DEL REZAGO EDUCATIVO
		IMPACTO NETO DEL PROGRAMA EN EL EMPODERAMIENTO DE LA POBLACION ATENDIDA	EVALUACION DEL IMPACTO	
PROPÓSITO	POBLACION OBJETIVO DE 15 AÑOS Y MAS, CONCLUYE SU EDUCACION BASICA Y SUPERA LA CONDICION DE REZAGO EDUCATIVO.	ABATIMIENTO DEL INCREMENTO NETO AL REZAGO EDUCATIVO	- SISTEMA DE ACREDITACION, Y SEGUIMIENTO AUTOMATIZADO. (SASA)	COMPROMISO DE LAS PERSONAS POR SALIR DEL REZAGO EDUCATIVO
		IMPACTO AL REZAGO EDUCATIVO	- ESTIMACION ANUAL DEL INEA DE LA POBLACION EN REZAGO EDUCATIVO	
		AVANCE DEL GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD DE LAS PERSONAS ATENDIDAS EN EL PROGRAMA	SISTEMA DE ACREDITACION Y SEGUIMIENTO AUTOMATIZADO (SASA)	
COMPONENTES	OTORGAR SERVICIOS EDUCATIVOS DE ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA A LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS EN CONDICIÓN DE REZAGO EDUCATIVO.	PORCENTAJE DE PERSONAS QUE CONCLUYERON ALGUN NIVEL.	SISTEMA DE ACREDITACION Y SEGUIMIENTO AUTOMATIZADO (SASA)	COMPROMISO DE LAS PERSONAS POR CONCLUIR NIVEL EDUCATIVO
		PORCENTAJE DE PERSONAS SATISFECHAS ATENDIDAS EN EL PROGRAMA	CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL SERVICIO	
ACTIVIDADES	GESTIONAR RECURSOS PARA EL OTORGAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO	MODULOS ENTREGADOS A LOS USUARIOS DEL PROGRAMA	SISTEMA DE ACREDITACION Y SEGUIMIENTO AUTOMATIZADO (SASA)	SUFICIENCIA Y OPORTUNIDAD DE RECURSOS FINANCIEROS
		FIGURAS OPERATIVAS FORMADAS O ACTUALIZADAS	REGISTRO AUTOMATIZADO DE FORMACIÓN (RAF)	LAS FIGURAS OPERATIVAS PARTICIPAN EN LA FORMACION
		EXAMENES ACREDITADOS	SISTEMA DE ACREDITACION Y SEGUIMIENTO AUTOMATIZADO (SASA)	INTERES DE LAS PERSONAS POR ACREDITAR EXAMENES



II. PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS

Oportunidades

- Promover a través de los diferentes ámbitos de operación de Oportunidades, la inscripción y participación voluntaria de sus beneficiarios a los servicios educativos del INEA, para que inicien o concluyan su educación básica o para que apoyen las labores de asesoría y promoción de los servicios.

Conevyt

- Es un proyecto que contribuye a la atención del rezago educativo en el país, involucrando al sector privado, en el marco de la responsabilidad social empresarial, para que su capital humano concluya su educación básica, a través de los servicios educativos gratuitos .

Plazas Comunitarias

- Ofrecer a los jóvenes y adultos servicios de educación básica; a las figuras solidarias e institucionales, un espacio útil para la actualización y formación permanente; a la población general, un sitio equipado para su formación laboral e impulso al desarrollo de competencias y habilidades, así como, acceso a las tecnologías de información y comunicación con fines educativos y de apoyo al aprendizaje de manera presencial y a distancia.

OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS

Atención a Grupos Especiales

- Establecer prioridades en la atención a los grupos más marginados que requieren incorporarse a la educación para la vida y el trabajo, reconociendo que el núcleo más importante en las estrategias que se diseñan esta constituido por la gente que no cursó o terminó sus estudios de nivel básico.

Formación a Figuras Institucionales y Solidarias

- Participación de figuras institucionales capacitadas para organizar y administrar los servicios que faciliten y consoliden la aplicación del MEVyT, y de figuras solidarias preparadas para acompañar el proceso educativo de las personas jóvenes y adultas, realizar las actividades de promoción de los servicios educativos, aplicar los exámenes y apoyar las actividades operativas.

Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación

- Medir, analizar, mejorar y controlar estadísticamente el cumplimiento de la normatividad en los procesos de calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación de la Educación Básica para Adultos, facilitando la instrumentación de medidas preventivas y correctivas.

BENEFICIO O IMPACTO

Oportunidades

- Estudiar y obtener el certificado de primaria o secundaria
- Mejorar las condiciones de vida, al tener un mayor conocimiento y cuidado con la salud y la de la familia, así como una participación más activa en las decisiones de tu comunidad.

Conevyt

- Mayor capacidad para aprender el manejo de tecnologías, herramientas o maquinaria que utilice en sus actividades laborales
- Más oportunidades para desarrollarse y disminuir el índice de exclusión social

Plazas Comunitarias

- Acceso a las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de competencias y habilidades básicas de lectura, escritura, comunicación, razonamiento lógico, e informática que faciliten el ingreso de las personas al empleo.

BENEFICIO O IMPACTO

Atención a Grupos Especiales

- La población étnica susceptible de atención educativa fortalecerá sus competencias comunicativas con el modelo del Mevyt Intercultural Bilingüe, permitiéndole la continuidad de su proceso educativo.

Capacitación a Personal Operativo

- El capital humano institucional y solidario de la Institución desempeñe sus funciones con un enfoque en la calidad del servicio, lo que permitirá ampliar la cobertura de atención a la población demandante del servicio educativo.

Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación

- La verificación permanente a los diferentes procesos de los servicios educativos, garantizan en gran medida la satisfacción del usuario incorporado a este sistema.

METAS CUANTITATIVAS 2014

META POR NIVEL		
NIVEL	REGISTRADOS	UCNs
ALFABETIZACIÓN	12,230	7,580
INICIAL	9,173	5,690
INTERMEDIO	18,330	11,000
AVANZADO	29,820	17,890
TOTAL	60,380	34,580

Metas de Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación (CIAC)	
- Sede Verificada	490
- Expediente del adulto inscrito	1,500
- Expediente de ucn	1,500
- Muestra exámenes en línea	400
- Certificados y certificaciones	1,500

Metas de Formación	Fig. Solidarias	Fig. Institucionales	TOTAL
	9,680	267	9,947



III. PRESUPUESTO

PRESUPUESTO 2014

RAMO 33

CAPITULO	RAMO 33	
	ORIGINAL	REPROGRAMADO
1000 - SERVICIOS PERSONALES	34,934,729.00	34,934,729.00
2000 - MATERIALES Y SUMINISTROS	1,738,288.00	1,777,275.88
3000 - SERVICIOS GENERALES	8,356,265.00	8,400,088.64
4000 - AYUDAS	15,659,374.00	15,576,562.48
TOTAL	60,688,656.00	60,688,656.00

PRESUPUESTO 2014

RAMO 11

PROYECTO	RAMO 11			TOTAL
	CAPITULO 2000	CAPITULO 3000	CAPITULO 4000	
Atención a la demanda	-	-	10,770,510.00	10,770,510.00
Formación institucional y solidaria	259,000.00	722,400.00	3,545,907.00	4,527,307.00
Acreditación	709,075.00	1,724,241.00	5,292,702.00	7,726,018.00
Coordinaciones de zona	1,921,250.00	-	1,722,000.00	3,643,250.00
Plazas comunitarias	-	-	6,871,450.00	6,871,450.00
TOTAL	2,889,325.00	2,446,641.00	28,202,569.00	33,538,535.00



PRESUPUESTO 2014

APORTACION RAMO 11

\$33,538,535.00

APORTACION RAMO 33

\$60,688,656.00

APORTACION TOTAL

\$94,227,191.00